L'emploi de l'imparfait et du passé simple

Le sorcier faiblissait : son épée était plus lente et plus molle dans ses attaques. Elle tomba finalement au sol dans un grand tintement. À côté tombèrent des gouttes de sang. Avec le sang, l'enchantement cessa et le sorcier redevint visible. Il fit quelques pas chancelants puis s'effondra.

O. Weulersse, *Le chien du roi Arthur*, 2003, univers poche, Pocket Jeunesse.

Cherchons

- **Relevez les verbes du texte et classez-les en fonction du temps auquel ils sont conjugués. Quels sont ces temps ?**
- **Pour quel type d'action chacun de ces deux temps est-il employé ?**

✔ Dans un récit, un roman, un conte se situant dans le passé, on emploie généralement :
– l'**imparfait** pour exprimer des **actions qui durent**, pour **décrire** une situation ;
– le **passé simple** pour exprimer une **action soudaine**, inattendue, qui ne dure pas.

Le sorcier faiblissait. → action qui dure → imparfait

Le sorcier redevint visible. → action soudaine → passé simple

Distinguer le passé simple de l'imparfait

1 * **Souligne en bleu les verbes à l'imparfait et en noir les verbes au passé simple.**

a. Alors que Cosette traversait la forêt déserte, Jean Valjean lui proposa son aide.
b. Nous étions dans le jardin lorsque l'orage éclata et nous vîmes des éclairs traverser le ciel.
c. Soudain, un cri jaillit ; Célia venait de croiser une araignée.
d. Les enfants avançaient sur le chemin forestier lorsque Vincent trébucha et se fractura le poignet.
e. Brusquement, Mathias se leva et se dirigea vers la porte, tous le regardaient, étonnés !

2 * **Recopie les phrases dans lesquelles tu vois au moins un verbe au passé simple. Encadre ce(s) verbe(s).**

a. Nous marchions dans la campagne, quand soudain le temps se couvrit et la pluie se mit à tomber.
b. Vous partiez en promenade lorsqu'il faisait beau.
c. Elle parlait à ses amis et n'entendait pas le téléphone sonner.
d. Le réveil sonna alors qu'il dormait profondément.
e. La mer était calme, mais soudain le vent se leva et s'engouffra dans nos voiles.
f. Enfant, je rêvais de devenir chanteuse.

3 * **Classe les verbes en gras dans le tableau.**

actions qui durent (imparfait)	actions qui ne durent pas (passé simple)
avait - était - savait arrivait	décida - descendit longea s'arrêta -

Le chat sauvage **avait** toujours faim, mais il ne **savait** pas chasser. C'**était** là son problème. Il n'**arrivait** même pas à attraper une souris !

Un jour, il **décida** de s'approcher du village indien, au pied du Rocher Pointu, pour voir s'il ne pourrait pas trouver quelque chose à se mettre sous la dent.

Il **descendit** la colline, **longea** le canyon et **s'arrêta** tout à coup devant un lapin endormi.

F. Demars, « Le lapin, le chat sauvage et les dindons », in *Contes des Indiens d'Amérique*, Magnard Jeunesse.

Utiliser le passé simple ou l'imparfait

4 * **Associe deux propositions pour former des phrases puis indique le temps de chaque verbe.**

a. Il venait juste d'embarquer dans l'avion a2
b. Tu m'interpellas b6
c. La voiture grilla le feu rouge c3
d. La maîtresse essuyait le tableau d1
e. Tu vis un superbe écureuil e5
f. Les spectateurs prenaient place f1

1. quand la lumière s'éteignit.
2. lorsque l'hôtesse lui demanda d'attacher sa ceinture.
3. au moment où vous alliez traverser.
4. quand soudain deux élèves entrèrent dans la classe.
5. comme tu remontais le sentier.
6. alors que j'allais partir.

5 ** **Écris ces phrases en mettant les verbes à l'imparfait ou au passé simple.**

Dans chaque phrase, il y a un verbe à l'imparfait et un verbe au passé simple.

a. La péniche (se diriger) vers l'écluse lorsqu'une vedette à moteur la (rattraper).
b. Le temps (être) nuageux, mais bientôt le soleil (réapparaître).
c. Je (manger) ma soupe, lorsqu'il m'(annoncer) la nouvelle.
d. Il (passer) devant moi, alors que j'(être) caché derrière l'arbre.
e. Thierry, qui (être) le plus grand, (pouvoir) attraper la pomme dans l'arbre.

6 ** **Écris ces phrases au passé en utilisant l'imparfait et le passé simple.**

a. Karim attache ses lacets lorsqu'il aperçoit son frère qui rentre du collège.
b. Alors que tu essuies la vaisselle, le téléphone se met à sonner.
c. Ils attendent l'autobus depuis vingt minutes lorsque celui-ci arrive enfin.
d. Je réfléchis depuis longtemps et soudain je trouve la solution.
e. Nous sommes tous couchés lorsque quelqu'un sonne à la porte.

7 ** **Écris ces textes au passé en utilisant l'imparfait et le passé simple.**

a. 20 millions de sujets vivent en France au XVII^e^ siècle. À cette époque, un homme peut espérer vivre 25 ans en moyenne. Sur quatre enfants nés dans une famille, deux seulement atteignent l'âge de 10 ans. [...] À partir du XVIII^e^ siècle, la situation s'améliore et la population augmente lentement.

b. Le prix élevé du pain, une rumeur selon laquelle le roi rassemble des troupes autour de Paris, suscitent une forte inquiétude dans le peuple de Paris. Le 14 juillet, la foule s'empare de la forteresse de la Bastille.

Histoire, cycle 3, Magnard.

Écrire

8 **Comme dans le texte d'Odile Weulersse, p. 96, le sorcier combat son ennemi. Mais cette fois-ci, il prend le dessus ! Raconte son combat en utilisant l'imparfait et le passé simple.**